

Thema: Gouden weken

Leerdoel: De leerling kan aan anderen laten zien wie die is.
Vaardigheid: Luisteren
Vorbereiding: 10 minuten.
Activiteit: 20 minuten.
Materiaal: Lijn of streep op de vloer van de klas
Leerfase(n): Talige identiteit; burgerschap; gesprekken; attitude
Hoofdkoppeling kerndoelen SLO: NL7A
Nevenkoppeling kerndoelen SLO: BURG20B; BURG19A; NL4A; BS40B



Les 'Over de streep'

STAP	Omschrijving	Materialen en links
STAP 1 5 min	<i>Kernactiviteit: Leerlingen stappen over een lijn bij stellingen over buurt, vervoer, Nederlands, dialect en andere talen; bespreking achteraf.</i> Zet de groep kinderen aan 1 kant van de lijn. Misschien een leuke toevoeging om de leerlingen van groot naar klein te zetten, zonder dat er gepraat wordt.	Afplaktape op de grond.
STAP 2 10 min	Vertel dat je opdrachten geeft. Als ze het er mee eens zijn dan lopen ze over de lijn, zijn ze het er niet mee eens dan blijven ze staan. Zo zien ze aan elkaar wie hetzelfde heeft en wie andere dingen doet. Nadat ze over de lijn zijn gestapt, gaan de leerlingen weer terug naar de beginsituatie. Kinderen die streektaal spreken kun je opdrachten geven om te gaan vertalen al de kinderen over de lijn gaan. • Bej een kereltie of een wichie? • Kom ie oet de buurt?	

	• Kom ie op fietse? • Gaoj lopend naor schoel hen? • Spreek ie thoes Nederlands? • Spreek ie thoes streektaol/ Drents / Grunnegs? • Spreek ie thoes een andere taol as het Nederlands of streektaol? • Kuj de lu oet de buurt wel goed verstaon?	
STAP 3 5 min	Nabespreken wie er in de klas streektaal spreekt of verstaat	
EXTRA	Omschrijving	Materialen en links
Inkorten / uitbreiden	Kunnen nog veel meer vragen bedacht worden en het is misschien mooi dat als je zelf de spreektaal beheerst de vragen in het Nedersaksisch stelt. Laat de kinderen zelf vragen bedenken. Als ze thuis een andere taal spreken, mogen ze het eerst in de thuistaal zeggen. Kijk dan of de leerlingen weten wat er wordt gezegd. Daarna vertaal het kind het naar het Nederlands of het Nedersaksisch.	
Taal	Drents	